

MUESTRA DE LA PREPARACIÓN PRÁCTICA DE LAS OPOSICIONES AL CUERPO DE PROFESORES DE SECUNDARIA: PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

NIVEL: 1º DE E.S.O.

TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE.

MES DE LA ACOGIDA

1. Actividad: Información a los equipos docentes sobre los grupos.

Justificación

Como hemos visto para organizar un curso, ha tenido que haber un amplio trabajo previo, de cara a asegurarnos de que los grupos están bien hechos y que los principios de normalización, integración e individualización se llevan a cabo.

Con toda la información que se ha recopilado al respecto se hace necesario informar a los profesores de los alumnos con los que se cuenta en 1º y de sus circunstancias.

Objetivos

- Mejorar la coordinación de los profesores de los equipos docentes y el departamento de orientación.
- Informar y proponer las listas de los alumnos a los profesores de los 3 primeros de ESO, para que éstos puedan planificar sus programaciones.

Contenidos

- Los alumnos de primero de ESO, nivel académico, optativa que han elegido, elección sobre la Religión, comportamiento, personalidad, familia, etcétera.
- Explicación de los criterios de agrupamiento de los alumnos.

Metodología (temporalización, espacios, materiales, actividades, método didáctico).

Una vez se establezca el Claustro de principio de curso se repartan los horarios y las diferentes tutorías, y antes de comiencen las clases, la Jefatura de Estudios junto con el Departamento de Orientación realizarán reuniones de los diferentes niveles educativos. A esta reunión acudirán todos los tutores de 1º de ESO, los profesores que imparten clases en los tres primeros de ESO, los orientadores y los profesores de pedagogía terapéutica.

En la reunión se les dará una copia de las listas de los alumnos con la información más relevante que interesa a los profesores: Nombre y apellidos, Tipo de absentismo, Requiere apoyos o no, Nivel en las diferentes áreas, Circunstancias familiares o personales que se deban conocer: problemáticas familiares, problemas médicos, problemas de personalidad, asignaturas favoritas, etcétera, Posesión de algún tipo de minusvalía, Optativa elegida, Decisión sobre la Religión, etcétera.

Además de estos datos, a los tutores se les hace entrega de los informes individualizados para que los lean y luego los devuelvan a la Secretaría y sean recolocados en sus respectivos expedientes académicos.

Los profesores harán las propuestas respecto a los posibles cambios de los alumnos y los profesores de pedagogía terapéutica tomarán nota, junto con los profesores afectados de aquellos alumnos que pueden requerir apoyos en las diferentes áreas.

Evaluación.

Se pedirá opinión al profesorado sobre lo adecuado de la reunión.

Durante el desarrollo del curso se analizará el agrupamiento realizado y la ubicación del alumnado en los diferentes grupos y tipos de apoyos y trimestralmente se irán realizando los cambios que se consideren oportunos. El orientador, junto con los tutores, serán los responsables de velar por que estos cambios se lleven a cabo.

En la Memoria Final de Curso, en la valoración que haga cada Departamento Didáctico y cada Tutor, se realizarán las aportaciones necesarias a los criterios de agrupamiento y a la derivación de los alumnos a los distintos tipos de apoyos.

2. Actividad: Jornada de acogida de los alumnos.

Justificación.

El primer día de clases los calendarios escolares y las normativas de comienzo de curso, dan libertad para que el horario se flexibilice. Ya están los alumnos en el Centro, es el día esperado en el que va a dar comienzo una nueva etapa como estudiantes. El alumno se debe sentir acogido, seguro, ya que llega al Centro con muchas inseguridades, dudas, temores, etcétera. Por todo ello, es importante que el primer día se dedique a la acogida.

Objetivos

- Comenzar a construir el grupo-clase.
- Establecer un primer conocimiento de los alumnos tanto de sus compañeros, como del tutor, del resto de los profesores y del Centro en general.
- Ayudar a que el alumno mejore su adaptación al Centro.

Contenidos.

- Autoconocimiento de las expectativas de los alumnos.
- Conocimiento de los demás compañeros.
- Conocimiento del edificio.
- Conocimiento de las normas del Centro.
- Conocimiento de la organización del Instituto.

Metodología (temporalización, espacios, materiales, actividades, método didáctico).

La actividad comienza con un cartel de Bienvenida en la entrada del Centro.

Los alumnos una vez entran dentro del Centro, pasan al Salón de Actos y allí son recibidos por el Director, con su equipo directivo y por los tutores y los orientadores del Instituto.

El Director y la Jefa de Estudios dan la bienvenida, y a continuación cada tutor pasa a su clase con su grupo.

La clase para este día en especial puede estar organizada de forma distinta, por ejemplo, en forma de "U".

Una vez dentro de la clase, la primera actividad consistirá en rellenar la FICHA Nº 1, donde se establecen los elementos de **autoconocimiento** que se consideran convenientes para la primera fase de la jornada.

Antes de nada invitaremos a relajarse a los alumnos, y si fuese necesario haríamos alguna actividad de relajación, por ejemplo, realización de un mandala, ejercicios de respiración, etcétera.

Los alumnos y el tutor responden a las preguntas. En la quinta pregunta es importante que los alumnos especifiquen el objetivo personal y académico, así como las acciones que piensan llevar a cabo para conseguirlos.

El tutor o tutora comienza a leer sus respuestas en voz alta. Continúan, luego los alumnos y alumnas. Si fuese posible es conveniente que las lean de pie y sin forzarlos.

Una vez se ha finalizado la FICHA Nº 1, el tutor pasa a devolvérselas.

En el proceso de formación del grupo, no sólo son convenientes las actividades de autoconocimiento, sino también trabajar la confianza en los demás miembros del grupo. En este sentido se plantea la siguiente actividad de la jornada de acogida: **el ejercicio de confianza**. Este ejercicio, pretende acelerar el proceso de conocimiento mutuo del grupo, dando a todos la oportunidad de hablar y desarrollando la autenticidad del grupo. El tutor hace una breve introducción de lo importante que es el descubrimiento de personal en la convivencia y la sinceridad en el proceso. El tutor reparte a cada alumno una papeleta y éste debe responder en voz alta. Las papeletas hacen referencia a preguntas sobre la personalidad, los hábitos y otros aspectos de los alumnos. Cada papeleta es distinta. En la FICHA Nº 2 de los anexos se encuentran ubicadas todas las posibles preguntas que pueden contener las papeletas.

Terminada esta primera fase de autoconocimiento y de confianza, el tutor pasa a **entregar a los alumnos una serie de documentos:**

- Una **agenda personal** donde el alumno va a ir anotando los deberes que día a día manden los diferentes profesores y otros datos de interés.
- Las **normas del Centro**. Las normas del Centro en su parte inferior tendrán un recortable que tendrá que ser firmado por el padre y en el que constará que está conforme y se da por enterado de las normas del Instituto. Estas normas serán leídas y explicadas por el tutor y se dará opción a los alumnos a que puedan preguntar lo que estimen oportuno. Hay que explicar a los alumnos que las normas del Centro no son lo mismo que las normas de clase. Ésta últimas serán elaboradas por ellos mismos.
- Se les entregará la **lista de materiales** que deben comprar para las diferentes asignaturas. Es conveniente que para la tutoría se le exija al alumno **una carpeta** para que vayan guardando todas las fichas que el tutor les vaya entregando.
- Se les entregará además una relación de **libros de texto** de todas las asignaturas. Como ya se tiene un conocimiento a priori de cómo es el alumnado, a los alumnos de necesidades educativas especiales, se le dará una lista de materiales especial para ellos. Si se tiene muy claro que hay alumnos que no deben comprarse ciertos libros, debido a que no van a poder llevar el currículum oficial, en este momento el tutor les indicará qué libros no se deben comprar. En cualquier caso, y como los niveles de partida pueden ser muy dispares daremos una instrucción general: "hasta que no pasen 10 días de clases los

alumnos no se comprarán ningún libro". Tendremos que esperar a la evaluación inicial de los alumnos.

- Finalmente se les entrega el **horario y el nombre de los profesores**. El tutor explica las diferentes asignaturas y responde a posibles dudas.

Terminada la entrega de materiales, se finaliza la actividad haciendo una **visita guiada por el Centro**. Los alumnos ya conocen el Centro en parte, ya que durante el curso pasado ya lo visitaron y puede que haya en la clase algunos repetidores, que pueden ayudar al tutor como "cicerones". Cuando se termine la visita.

Evaluación.

La evaluación de la actividad se realizará en el marco de las reuniones entre tutores, orientador y jefatura de estudios. Para la evaluación de las actividades de la jornada de acogida, la observación va a ser una técnica fundamental.

Nos interesa observar si:

- El alumno se ha informado bien del Centro y de su organización.
- Los problemas que se puedan ir detectando para la convivencia del grupo.
- Si la actividad ha profundizado convenientemente en el autoconocimiento y en el conocimiento de los demás.

3. Actividad. Creamos nuestras normas de clase.

Justificación.

Es importante que los alumnos no sientan que las normas les son impuestas desde arriba y que ellos también se sientan protagonistas a la hora de decidir sobre cómo se va a funcionar. Respetando en todo momento las normas generales del Centro, se debe hacer una reflexión sobre los aspectos propios del funcionamiento de su grupo en el Centro. Se debe comentar con los alumnos la necesidad de establecer unas pautas/normas de convivencia para poder conseguir un buen clima de clase, que nos permita trabajar, estando a gusto y avanzar en nuestros aprendizajes. Es fundamental este diálogo con los alumnos para que tengan claro qué es lo que pretendemos conseguir.

Las normas son necesarias, porque los chicos de estas edades les proporcionan referentes, seguridad y se sienten atendidos. Las normas deben cumplir algunas características: claridad, concreción, con posibilidad de realización, elaboradas por consenso y pocas.

Objetivos.

- Elaboración de una normas de clase.
- Hacer conscientes a los alumnos de que las normas son necesarias para vivir en sociedad de una forma armónica.
- Mejorar la convivencia del grupo-clase y en el Centro.

Contenidos.

- La observación del Centro.
- Las normas
- El consenso

- El respeto por los demás.

Metodología (temporalización, espacios, materiales, actividades, método didáctico).

Antes de comenzar la sesión el tutor hace referencia a la importancia que tienen las normas para vivir en comunidad. Es conveniente que también comente, que es importante que exista un buen clima de clase para así poder trabajar.

Se pide a los alumnos que se reúnan por grupos. Si es posible 6 grupos distintos. Cada grupo tiene que anotar en un folio lo que le ha llamado la atención de lo que ha visto en el tiempo que lleva en el Instituto respecto al tema que se le asigne; habrá 6 temas:

- a. El aula.
- b. Los servicios
- c. Los pasillos y las escaleras.
- d. Entradas y salidas.
- e. El patio
- f. La cafetería y la biblioteca.

Cada grupo irá anotando del tema que le ha tocado, los aspectos positivos y aspectos negativos.

Cada grupo elegirá un secretario que vaya anotando todo lo observado. El tiempo aproximado será de 15 minutos.

Cuando ha terminado el proceso se entregan unas cartulinas a los alumnos para que pasen las conclusiones a este formato. Luego se cuelga en la pared.

Cuando termina el proceso se pide nuevamente a los 6 grupos que realicen el siguiente ejercicio: deben exponer "lo que les gustaría que mejorara en el espacio que les ha tocado observar" (aulas, servicios, pasillos y escaleras, entradas y salidas, biblioteca y cafetería y patio). Los resultados se vuelcan en un folio por parte del secretario del grupo. El tiempo para realizar esta tarea puede girar en torno a los 15 minutos.

Cuando se ha terminado el ejercicio, los resultados se vuelcan en la pizarra por un alumno que sale voluntario.

El tutor expone a los alumnos que ahora es el momento de elaborar las pautas de convivencia. Puede haber dos opciones:

- a. El tutor organizará las pautas, ordenándolas según las necesidades del grupo.
- b. Podrá hacer la ordenación en colaboración del alumnado, de forma individual o en grupo.

Una vez seleccionadas y ordenadas, propondremos al grupo pautas de convivencia con la finalidad de que el alumnado pueda participar en la redacción definitiva y de esta manera, adquirir un mayor compromiso con los mismos:

- Pauta nº 1:
- Pauta nº 2:.....
- Pauta nº 3:.....
- Etcétera.

Estas pautas serán pasadas a una cartulina por un alumno elegido para tal ocasión y colocadas en la pared.

Finalmente, se les explica a los alumnos que estas pautas que ellos han elaborado y las normas generales de convivencia del Centro van a ser revisadas diariamente por los profesores que dan clases en el grupo. Los alumnos que no se comporten respecto a las pautas establecidas y a las normas serán anotados en el Cuaderno de Tutoría del grupo (que como ya hemos dicho anteriormente, estará siempre en la clase)

La actividad en sí, puede durar más de una sesión de tutoría, pero no importa pues así da más tiempo al alumno a que observe y tenga más datos sobre los puntos a observar que les marcó su tutor.

Evaluación

Para la evaluación se deberá observar si:

- Ha habido una verdadera participación de todos en la elaboración de las pautas de convivencia.
- Se ha entendido bien la necesidad de establecer normas para convivir.
- Se ha hecho un buen análisis de los temas a observar.

Es importante que si en el desarrollo de las clases se detecta la necesidad de incluir, modificar o suprimir alguna norma o pauta de convivencia, se realicen los cambios sobre la marcha.

En las reuniones de tutores se podrán exponer los problemas que se han detectado en el desarrollo de la actividad, para poder corregirlos de cara al curso próximo.

4. Actividad. Intereses en temas de tutoría.

Justificación.

El Plan de Acción tutorial tiene que tener su propia planificación, pero esta planificación debe contar de alguna manera con los intereses propuestos por los alumnos. En cada trimestre se trabajará un tema de los que por mayoría han elegido los alumnos del grupo.

Objetivo.

- Analizar los temas que les interesa tratar a los alumnos en las tutorías.

Contenidos:

- ¿Qué es la tutoría? ¿Para qué sirve?
- ¿Qué le interesa conocer al alumno?

Metodología (temporalización, espacios, materiales, actividades, método didáctico).

El tutor le explica al alumno para qué sirve la hora de tutoría haciéndole ver que esta hora de clase tienen entre sus objetivos el que el grupo se vaya conociendo mejor, hacer una revisión de cómo va evolucionando el grupo, ampliar la formación del alumnado tratando temas puntuales que no se ven en las diferentes áreas de conocimiento,

etcétera. Los temas que se van a tratar son propuestos por el profesor tutor, pues se debe cumplir una programación, pero también se da cabida a que los alumnos expresen los temas de los que les gustaría que se hablara. Para ello, incluso se pueden traer a expertos para que les den unas charlas informativas si se viese conveniente.

Una vez se le da esta información previa se les indica en un pequeño cuestionario que marquen dos temas de los que les gustaría que se hablaran en tutoría y por qué. Es conveniente que se les indique que los temas que propongan tengan que ver con sus propias preocupaciones y las del barrio en el que viven sin caer en temas banales. Se les puede poner por ejemplo: el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, las agresiones entre los jóvenes, etcétera.

Cuando todos han rellenado el cuestionario, se vuelcan los datos en la pizarra utilizando un alumno voluntario y se eligen los tres temas más votados. Estos temas serán trabajados uno en cada trimestre.

Esta actividad puede estar terminada en unos 25 minutos.

Evaluación

Utilizando la observación en el aula, el tutor determinará lo adecuado o no de la actividad tomando como criterios los siguientes puntos:

- ¿El cuestionario abierto es mejor que un cuestionario cerrado?
- ¿Los temas elegidos son verdaderamente preocupantes para el alumno?
- ¿Se ha quedado algún tema importante por tocar? Puede que desde la visión adulta del tutor, algún tema haya surgido en el grupo verdaderamente importante, pero por no tener suficientes votos no se haya elegido de entre los tres temas. En este caso, es conveniente que se busque una solución para que este tema pueda ser tratado a lo largo del curso.

En cualquier caso las reuniones de tutores van a ser el foro donde se haga una puesta en común de cómo ha funcionado la actividad.

5. Actividad. Evaluación inicial de los grupos.

Justificación.

Es importante, después de que hayan pasado unos días del inicio de curso, realizar una valoración de los grupos. De cara a preparar la programación del curso, detección de problemas puntuales, etcétera.

Objetivos.

- Conocer los niveles curriculares de partida.
- Pedir el material curricular concreto a cada uno de los alumnos.
- Identificar problemas de convivencia en el grupo.
- Identificar si la elección de optativas es la correcta en los alumnos.
- Identificar alumnos que requieran intervenciones psicopedagógicas.
- Identificar alumnos en los que deba trabajar el asistente social del Centro o el educador.
- Proponer las primeras soluciones ante los problemas que pudieran ir surgiendo.

Contenidos.

- El nivel curricular del grupo.
- Los materiales curriculares que se van a utilizar.
- Los problemas de convivencia en el grupo
- La intervención psicopedagógica.
- Problemas de absentismo.
- Soluciones y propuestas de mejora a la marcha del grupo.

Metodología (temporalización, espacios, materiales, actividades, método didáctico).

El tutor, coordinado con la Jefatura de Estudios del Instituto y con el orientador del Centro, en horario de tarde y pasados 10 días de clases, reúne al equipo docente para poner en común la visión que dan los profesores de las respectivas evaluaciones iniciales que han realizado.

La reunión la dirige el tutor y se seguirá el esquema de la FICHA Nº 9. Con esta información el tutor comienza a derivar los casos y a coordinar todas las medidas propuestas.

Evaluación.

Los comentarios cotidianos con los profesores, el diálogo continuo con el orientador y la observación de las medidas, serán pautas que el tutor irá recogiendo de cara a ver si las medidas de mejora han funcionado en el grupo. En cualquier caso, si el grupo a lo largo de este primer trimestre no evolucionara según lo previsto y las medidas no fuesen las oportunas el tutor deberá convocar una reunión del equipo educativo para intentar reconducir la situación.