

Unidad 3. TIEMPO, CLIMA Y ECOSISTEMAS

1.-OBJETIVOS DE ETAPA DESARROLLADOS: b, c, e, f, i, l.

2.-OBJETIVOS DE ÁREA DESARROLLADOS: 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13.

3.-NÚCLEOS TEMÁTICOS RELACIONADOS: I, II.

4.-TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre / 15 sesiones.

<p>5.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar tiempo y clima -Distinguir los elementos del clima. -Identificar los principales tipos de climas de nuestro planeta. -Reconocer los principales ecosistemas naturales relacionándolos con cada tipo de clima. -Construir registros de tipos de tiempo. -Confeccionar un mapamundi con la distribución mundial de los tipos de climas y localizar los climas más importantes. -Realizar y comentar climogramas. -Realizar un informe sobre la 	<p>6.-CONTENIDOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo y clima -Temperatura y precipitaciones -Elementos locales -Climas cálidos -Climas templados -Climograma -Climas fríos -Ecosistemas en los distintos climas <p>7.-CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de los tipos de clima por medio de la utilización del climograma como fuente de información. -Manejo de información de diferentes fuentes para establecer explicaciones de carácter general. -Elaboración y comentario de gráficos sencillos. -Elaboración de registros de tipos de tiempo y de mapas con la distribución de los climas. -Análisis de los factores multicausales que explican los fenómenos climáticos y su relación con los
--	--

<p>influencia del clima de la península Ibérica en las actividades humanas.</p> <p>9.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>-Define tiempo, clima y sus elementos, vegetación, fauna e influencia del clima en la actividad humana.</p> <p>-Diferencia y localiza los principales climas del planeta.</p> <p>-Comprende la relación entre clima y ecosistema y localiza los principales ecosistemas del planeta.</p> <p>-Elabora y comenta climogramas.</p> <p>-Confecciona registros de tipos de tiempo y redacta, con autonomía y propiedad, un informe sobre la influencia del clima en la actividad humana.</p>	<p>ecosistemas.</p> <p>-Realización de un informe sobre la influencia del clima en las actividades humanas.</p> <p>8.-CONTENIDOS ACTITUDINALES:</p> <p>-Curiosidad por descubrir distintos paisajes geográficos.</p> <p>-Asumir actitudes de respeto al Medio Ambiente con especial referencia a la necesidad de ahorrar agua.</p> <p>-Ser consciente de los riesgos ambientales que, en relación al clima, tiene el planeta.</p> <p>-Actitud crítica ante la destrucción de los ecosistemas y favorable a su conservación y mejora.</p> <p>-Limpieza y corrección en la elaboración de trabajos y en la realización de actividades.</p>
<p>10.-METODOLOGÍA:</p> <p>10.1.-Principios y estrategias metodológicas:</p> <p>Los principios metodológicos que regirán la práctica docente serán los siguientes:</p>	

1. Partir de los conocimientos de los alumnos y a partir de ahí construir otros aprendizajes.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de conocimientos previos y la memoria comprensiva.
3. Proporcionar situaciones en las que los alumnos deban aplicar y actualizar sus conocimientos.
4. Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos con el fin de que resulten motivadoras.
5. Conseguir que los alumnos sean capaces de aprender a aprender.
6. Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
7. Uso de estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
8. Fomento de unas actitudes que propicien en los alumnos la asunción de los valores propios de un sistema democrático. La actividad escolar debe esforzarse no sólo en la transmisión de conocimientos sino en que el alumno asuma los valores propios de la sociedad democrática en que vive.
9. Usar como centros de interés la realidad más cercana tanto comarcal como de su comunidad autónoma en el plural contexto español y europeo.

En cuanto a las estrategias metodológicas se usarán los siguientes tipos:

1. Estrategias expositivas: son aquellas mediante las cuales se presenta al alumno un conocimiento ya elaborado. Se utilizarán en planteamientos introductorios, resúmenes,

puestas en común... La información así presentada está sometida a un deterioro: el alumno no capta todo lo que dice el profesor, le da su propio sentido, existen distorsiones alrededor... Para paliar estos problemas se seguirán las siguientes pautas:

- se utilizarán organizadores para facilitar al alumno la conexión de los nuevos aprendizajes con los que ya tiene. Por ejemplo aclarar primeramente de qué se va a tratar, señalar previamente los conceptos claves, señalar las ideas principales, explicar “para qué les va a servir”, relacionarle los contenidos que se van a tratar con otras materias o contenidos que se van a tratar con posterioridad o que a se han tratado.
- si el mensaje es largo o complejo hacer resúmenes o revisiones periódicas.
- utilizar ejemplos ya que dan sentido a la información y mejoran la comprensión y la discriminación.

2.Estrategias indagatorias: a los alumnos se les dan unas pautas y son ellos los que elaboran el aprendizaje. Por ejemplo un trabajo en grupo o el comentario de un climograma o de una pirámide de población son actividades en las que se utiliza una estrategia indagatoria.

3.Estrategias inductivas: se analizan una serie de características y se extraen una serie de conclusiones. Se utilizarán más que las estrategias deductivas.

4.Estrategias deductivas: se formula una hipótesis de trabajo y hay que demostrarla. Se utilizarán de forma más esporádica.

10.2.-Tipología de actividades de enseñanza-aprendizaje: *

10.3.-Organización del grupo-clase:*

11.-ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: *

12.-ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:*
13.-RECURSOS DIDÁCTICOS Y TIC:*
14.-EVALUACIÓN DE LA UD (PROCEDIMIENTOS):*
15.-BIBLIOTECA DE AULA Y DE DEPARTAMENTO:*

* Elementos no disponibles en esta versión de MUESTRA.