

METODO RACIONAL DE ESTUDIO

Método racional de estudio

PLERER

- 1º. **P**relectura. Lectura general inicial.
- 2º. **L**ectura de análisis y de síntesis.
- 3º. **E**studio de asimilación y de memorización.
- 4º. **R**evisión y comprobación del grado de aprendizaje conseguido.
- 5º. **E**squema. Síntesis definitiva y personal.
- 6º. **R**epaso. Para mantener el nivel del aprendizaje adquirido.

Cuando inicia una sesión de trabajo-estudio, y tiene delante el tema que va a estudiar en esa sesión, éstos son los **pasos** que puede seguir, según el método PLERER.

1º. PRELECTURA .

Se trata de una **lectura general inicial** que permite examinar todo el tema en pocos minutos. Esta primera lectura proporciona una visión general de conjunto del contenido del tema.

El **primer paso** para el estudio de un tema concreto de las Unidades Temáticas o textos recomendados, es para conocer su planteamiento general y las ideas fundamentales que intenta expresar el autor en este tema. Para conseguirlo, es suficiente con fijarse brevemente en las distintas partes que tiene cada tema de una Unidad Didáctica o textos a utilizar.

Es claro que la organización de las Unidades Temáticas hace más fácil lograr este examen previo del tema. En el caso de examinar el capítulo de un libro, habría que fijarse más detenidamente en cada uno de sus epígrafes y ojearlo superficialmente.

Durante esta **lectura general inicial**:

- Relacione cada tema con lo estudiado anteriormente o lo que sepa de él por otras lecturas.
- Fijese en las partes fundamentales del tema: título, apartados, divisiones, variaciones tipográficas, gráficos y otros aspectos significativos.
- Durante este primer paso debe interrogarse constantemente:
 - ¿Qué dice el texto sobre el tema enunciado en el título?.



- ¿Qué sé yo acerca de este tema?.
- ¿Qué puedo llegar a saber con ese tema?.
- ¿Qué postura adopto sobre el tema?.
- ¿Cuánto tiempo me va a exigir el aprenderlo?
- ¿Qué importancia le doy?.

El aprovechamiento y la eficacia del estudio va a depender, en gran parte, de las preguntas que se formule, y del interés, motivación y predisposición que despierten en usted.

- Tenga el **Diccionario** siempre a mano, desde el primer momento, para aclarar cuantas dudas se le presenten. No deje pasar palabras nuevas que no sepa lo que significan.

Está demostrado que se recuerda mejor lo aprendido cuando responde a alguna pregunta que el alumno se ha hecho previamente.

Las auto-preguntas favorecen el aprendizaje, ya que organizan éste, proponiendo objetivos y convierte lo que estamos estudiando en algo con significado especial para nosotros. Por tanto, es aconsejable hacerse preguntas para que luego se busque las respuestas en el texto con las siguientes lecturas. Para adquirir esta técnica se puede, al principio, formular por escrito las preguntas que nos sugiere el tema que estamos leyendo, hasta adquirir el hábito de autointerrogarnos. **En este primer paso no debe emplear más de 15 ó 30 minutos** según la amplitud del tema a estudiar.

2º LECTURA DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS.

Es la **lectura de estudio** detenida, consciente y activa. Esta segunda lectura la debe hacer de forma selectiva, reflexiva y comprensivamente, sin perder de vista la idea general central del tema descubierta en la **Prelectura**. Este **segundo paso** le debe llevar al análisis y comprensión de las ideas principales y secundarias importantes; a las ideas explicativas y detalles relevantes, y a las relaciones que pueden existir entre ellas. Ello supone que debe fijarse en los **términos clave** y en las palabras o frases subrayadas por el autor.

- Realice una **lectura detenida**, con fijeza y atención para captar y resaltar todos los matices que necesita analizar. Preste especial atención a los dibujos, gráficos, mapas, esquemas, croquis o cualquier otro material ilustrativo de apoyo que le ofrezca el texto.
- Dinamice cuanto le sea posible esta etapa del estudio: siempre con **papel y lápiz**, realizando **subrayados** para destacar lo principal del texto; desmenuzando párrafo a párrafo; consultando los términos o ideas no conocidas, descubriendo el entramado relacional de las ideas, etc. Es el momento de manipular y reelaborar personalmente el contenido del tema.
- Sintetice, a medida que va comprendiendo los párrafos y apartados del tema, mediante **subrayados estructurales** , **resúmenes**,

diagramas, mapas conceptuales o pequeños esquemas., los contenidos para que adquieran una visión personal e integrativa de las sucesivas partes del tema y sus respectivas interconexiones.

- Extraiga del texto todos aquellos elementos que le requieren una especial dedicación: términos técnicos o específicos –vocabulario específico del tema- hasta ahora desconocidos para usted, etc. al finalizar este paso debe estar ya en condiciones de aprender el contenido del tema. Pero a este fin le ayudarán también los pasos que quedan.

Este **segundo paso** –lectura de análisis y de síntesis- es el que más tiempo le va a exigir: todo el que usted necesite, una o varias horas.

3º. ESTUDIO DE ASIMILACIÓN Y MEMORIZACIÓN. Lectura de estudio.

- Tercera lectura para afianzar y retener lo trabajado hasta el momento: **lectura de estudio**.
- No debe considerar aprendido un tema o lección por el hecho de entender y comprender todos sus contenidos. Necesita, irremediamente, volver a **leer-estudiar para asimilar y retener** – para saber- cuanto hasta ahora ha comprendido.
- En esta etapa debe realizar un esfuerzo intensivo para interiorizar, mediante una **memorización razonada y comprensiva**, las ideas que previamente había analizado.
- Esta tercera lectura ya no debe hacerla releyendo una vez más el texto completo del tema, sino sólo la síntesis que haya realizado: **subrayados, resúmenes, diagramas, esquemas**, etc.
- Debe **insistir** y **repetir**, cuantas veces sean necesarias, hasta que tenga plena conciencia de que no sólo comprende las ideas, sino que están ya integradas y retenidas en su mente. Utilice técnicas de memorización para aliviar el esfuerzo y asegurar mejor la retención.

Este paso, según la dificultad del tema, no debe superar los 60 minutos.

4º REVISIÓN.

Comprobación para corregir y completar. Modificar. Unificar.

- Revisar es comenzar ya, de alguna manera, a **repasar**.

Usted sólo puede decir que ya sabe el tema cuando, después de comprenderlo, lo ha asimilado y es capaz de expresarlo con sus propias palabras.

- **Compruebe**, de viva voz o por escrito, si ha asimilado y retenido lo que había comprendido en fases anteriores: si posee una visión completa y personal del tema, con todos sus aspectos comunes y



diferenciales, si tiene que completar o modificar algún punto concreto.

- **Revise** si están bien recogidas las ideas, si quedan puntos oscuros, si hay posibles errores, si las ideas quedan lógicamente estructuradas, etc. Puede poner en común la revisión con un compañero o en grupo. Unifique y deje claro el contenido.
- Si después de comprobar, corregir y perfeccionar el trabajo-estudio hasta ahora realizado es capaz de expresar ante usted mismo o ante los demás, todo el desarrollo del tema o lección, puede sentirse satisfecho. Pero aún no ha terminado su estudio.

Este paso de la revisión debiera ser breve, unos 30 minutos.

5º ESQUEMA. Síntesis definitiva y personal.

- Para que el esfuerzo realizado en las etapas anteriores no le resulte ineficaz a causa del olvido o de interferencias posteriores, debe elaborar el **esquema definitivo** del tema.
- **Haga siempre** el esquema definitivo de los temas, donde, de modo personal, recoja, ordenada y estructuradamente, el desarrollo de las ideas fundamentales, aprovechando las actividades de síntesis elaboradas anteriormente.
- El esquema definitivo le será útil si lo hace una vez aprendida la lección y si, posteriormente, es capaz de desarrollar el contenido del tema en su totalidad, sirviéndose sólo del esquema definitivo realizado.

El **esquema definitivo** es la mejor garantía para la retención razonada del tema o lección y el mejor instrumento para realizar los **repasos** y preparar los **exámenes**.

La elaboración del esquema definitivo le puede llevar 30 minutos, por lo menos.

6º REPASO. Mantener el nivel de conocimiento adquirido.

El repasar no es aprender; supone el haber aprendido anteriormente. Forma parte de su estudio porque es la etapa que dedica a reforzar y a conservar aquello que ya había aprendido.

- Realice los repasos utilizando el **esquema definitivo**, sin necesidad de volver a leer todas las páginas de la lección o del tema.
- Durante los repasos, relacione unas lecturas con otras, integre los nuevos datos conocidos y formule posibles preguntas de examen para **comprobar la calidad** de sus respuestas.



Es posible que, a simple vista, en una primera impresión, el método PLERER, y todo el conjunto de exigencias para el desarrollo de una **sesión de estudio** le pueda parecer complejo y difícil. Es cierto que le va a llevar más tiempo que el estudiar a medias. Los resultados tiene que verlos a corto plazo: sin duda necesita emplear más tiempo en estudiar un tema según el método PLERER. Pero tampoco hay duda que ese tiempo empleado en el estudio le va a llevar a un aprendizaje eficaz.